



匡智松嶺第二校

學校發展計劃 (2024-2027)



匡智松嶺第二校

學校發展計劃（2024 – 2027）目錄

第一章	辦學宗旨	P. 1
第二章	我們的學校	P. 1
第三章	學校表現的整體檢視	P. 2 – 7
第四章	2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項	P. 8 – 12

匡智松嶺第二校

第一章 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

第二章 我們的學校

2.1 本校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充份發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2.2 學校教育目標

2.2.1 讓學生愉快生活、學習、成長；

2.2.2 培養智障學生融入家庭及社區的習慣及能力；

2.2.3 改善所有對智障人士的歧視行為和態度。

第三章 學校表現的整體檢視

I. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：優化校本課程及教學策略

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標一： 完成修繕資訊及通訊科技科、德育科、感知肌能科校本課程及撰寫科務手冊</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已完成修繕資訊及通訊科技科、德育科、感知肌能科校本課程及科務手冊，提升各科任教師的專業知識和技能，有助教師更了解各科的課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作，並建議下階段為實踐、評估及修繕期，讓各科任在使用新課程指引中，檢視可再增繕的地方。 ● 配合教育局七個學習宗旨，各科科主任可檢視本科在價值觀教育所涉獵的範疇，並策劃在本科單元或全方位活動內，融入價值觀教育的學習元素。 	/
<p>目標二： 優化教學策略，提升學與教效能</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 職業治療師及物理治療師緊密與前線同事溝通了解學生的能力及需要，為醫療複雜及肢體障礙的學生提供多方面的指導及示範，另外亦調適不同的輔助用具，讓教職員更能配合學生的能力及需要，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新周期的發展，建議來年可延伸至不同的科目及課堂以至宿舍生活流程，透過不同的策略，提升學與教效能，配合學生的全人發展。 ● 因新老師對引導個別學生感知肌能的發揮及經驗稍遜，來年可重點與新老師協作。 	/

關注事項二：完善宿舍服務及優化學生生涯規劃，建立宿生的自主獨立

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標一： 規劃新宿舍大樓各空間的配置，提升宿生生活素質</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃新宿舍空間及不同區域，作適度空間配置，優化學生生活環境。 ● 本年度已清理天台的宿舍存物，並報銷了損壞的物件，以騰出空間擺放學生的衣物，讓學生有較多的活動空間。另外，已增設 10 部室內蚊燈及安裝自動灑水系統，優化學生的生活環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍於下學年將進一步優化室內設施，包括：在廁所增設大電視以便學生能跟隨播放影片學習刷牙、洗面、洗手的自理技巧，亦能在如廁訓練時了解健康生活的資訊。 	/
<p>目標二： 優化宿舍的管理，提升宿舍服務質素</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化宿舍內部文件，如宿舍服務承諾、宿舍實務手冊等，並已完成松二宿舍的運作手冊。 ● 建立員工常規溝通平台，包括：交更會、家舍會議、護理部、廚務會議，檢視日常服務流程。按會議時間表召開各事務會議、按時跟進會議事項、於交更會發放資訊。 ● 建立主責個案管理機制，強化專責個案管理之角色及責任。制備主責個案管理機制及定期作檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作，繼續優化及提升宿舍管理及服務質素。 ● 因宿舍人才流失，以致部分會議需延期舉行及難於處理深入個案介入工作。試用HPA及PCW擔任專責個案員的角色，負責處理衣物、行為介入及簡單與家長溝通的工作。 	/
<p>目標三： 以生涯規劃課程推動學生的全人發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製定學生生涯活動記錄表，並分發各同工，學生參加活動後都須填寫「生涯活動記錄」，以記錄學生參與活動時的表現及感受。 ● 宿舍部於今個年度已初步完成空間規劃，設計不同區域並購置所需設施，宿舍職員善用各區設施舉辦不同活動給宿生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應過往三年推行情況，生涯規劃組會調整重點放於學生個人需要及發展身上，積極推廣及建立健康校園生活，提升學生身心靈的良好狀態並全面照顧學生成長。 ● 配合教育局七個學習宗旨內的「健康的生活方式」，下學年可繼續舉辦課餘活動。需視乎學生實際需要及能力，課餘活動的性質、形式和數量可作彈性的調整。 	/

關注事項三：提升學校宿舍團隊士氣，建立互信互助

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標一： 建立學校及宿舍團隊精神</p>	<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦有關扶抱、學生姿勢、協助有特別肌能問題的學生時注意事項等講座及定期檢視職員的扶抱技巧，有助加強各方面照顧學生，建立互信互助的精神。 ● 學校與宿舍透過會議、電子平台、手機群組及電郵作主要的溝通模式，能有效交流雙方的資訊，唯獨較少直接面談的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了治療師繼續在宿舍分享特別技巧外，鼓勵不同部門之間的合作及觀摩，促進彼此間的知識及技巧交流，建立良好的團隊精神。 ● 在舉辦大型活動時可邀請宿舍部同事一起參與，增加彼此認識的機會。 	/
<p>目標二： 定期舉辦學校及宿舍交流會，同事彼此分享經驗，提升工作默契</p>	<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的跨專業團隊會議，讓學校及宿舍同事於不同範疇分享工作及照顧學生的經驗及技巧。 ● 為學校和宿舍職員提供資訊科技工作坊，使交更平台的運作暢順，提升工作默契。學校和宿舍職員每天在平台上發佈或記錄有關學生的健康、飲食及行為狀況及與學生有關的其他事項，透過緊密連繫，提升工作默契。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唯因宿舍部專職員工流失及開會時間正值學生課後在宿舍流程，難於騰出人手開會，現由舍監部代表出席，然後在宿舍交更會議與前線同事分享資訊。 	/
<p>目標三： 學校及宿舍同事互相入班及入舍體驗、了解對方的流程，從不同角度認識學生的不同表現</p>	<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 物理治療師和職業治療師入舍觀摩宿舍流程及學生晚餐並與前線同事互相分享經驗。 ● 宿舍前線同事及護理部同事到學校觀察治療師與學生進行相關治療訓練，並將訓練融入學生假日的生活流程。 ● 學校於本學年因流感頻繁，經常處於醫學監察期，儘量避免雙方互相交叉感染，交流部分需不斷延期或取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍人才流失，大多以替假人手填補空缺，舍監部亦經常需要人家舍支援，較難騰出空間進行雙方面的交流會議。建議下學年嘗試以不同形式或時間進行交流。 	/

II 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

國民和全球公民身份認同方面：

- 校長在校務會議上提醒教職員須為學生豎立良好模樣，每周舉行升旗禮，設有「國旗下的講話」，向同工、學生講解愛國家、愛民族和愛香港的精神理念，提升學生國民身份認同。
- 在家教會會議舉辦有關國家安全的講座及傳遞相關訊息讓家長對國家有更深入的认识，能有效提升家長對國家歸屬感。
- 常識科、語文科、德育科及公社科都包含有關認識國家、認識香港以至認識中國文化的教學單元，學習國家的歷史、文化和傳統，幫助學生理解國民身份的根源及其演變，切實教育學生認識香港和國家的情况，加強國民身份的認同，培養全球視野，理解國際關係。

建立正面價值觀及態度：

- 在不同會議上提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。
- 配合校本價值觀課程改革，已把公民與社會發展科相關價值觀內容編入課程記錄表內；德育科製作德育故事電子書。
- 推行「關愛」、「責任感」兩個價值觀：上下學期各舉辦「關愛週」、「做個有責任的人」等全校性活動，邀請家長參與「責任感週」，幫助家長協助子女建立正確的價值觀。
- 鼓勵學生積極參與社會事務，例如賣旗活動，透過與社區人士的接觸，以增強學生的自信心及提高他們對社會的責任感。
- 全校推行 **TOKEN** 獎勵計劃，每班因應學生的需要及興趣於課堂、治療及流程中適時給予學生正面的回饋，增強學生的學習動機及學習態度。

寬闊的知識基礎及學習領域的知識：

- 適時修訂各科課程，讓學生在各方面涉獵最新及各領域的知識。
- 針對每位學生的能力、興趣和個別需要，舉行跨專業會議，制定個別化的學習計劃，定期檢討並因應學生的轉變而作出修訂。
- 每班配置 5 部 **IPAD**，利用科技工具，幫助學生獲取知識和技能。
- 提供多元化教學方法，透過課堂的體驗活動、戶外學習（**DAC 實習**）、社區服務（賣旗）等活動，讓學生在實踐中學習。

提升語文能力：

- 營建閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣。圖書館組購買各類圖書並分派各班，鼓勵學生課餘時，職員協助伴讀，增加學生接觸圖書機會。增設全民國家安全教育主題及閱讀活動並配合香港全民閱讀日；增設全心全意閱讀十分鐘及綜合木偶劇場。配合支援非華語學生活動，增設周處除三害經典故事閱讀及戲偶劇場。
- 家課及語文科課文製作電子書及電子版教材；學生運用多鍵式溝通器作表達或圖片排句講故事，加強學生表達自己意願的動機。學生可以掃描 **QR CODE**，閒暇時，同事與同學在家舍用 **I-PAD** 掃 **QR CODE** 觀看故事影片。恆常於課室設置漂書箱，學生於

課餘時間可隨時閱讀，書箱圖書定期更換及漂置於不同課室，學生可閱讀不同主題及類型圖書。本學年增設的主題閱讀活動日，提升學生閱讀圖書及多媒體資訊機會，讓學生全面提升個人學習能力，以達致終生學習的目的。

- 在各科及日常流程中，利用不同的溝通輔助工具（例如 iPad 及不同種類的 AAC 器材），提升學生主動表達個人需要及選擇的意願。

培養共通能力及資訊科技素養：

- 透過外聘導師到校優化課堂活動，培養學生多方面的共通能力
 - 音樂治療，通過聆聽或創作音樂，讓學生能夠表達和處理情感，增強情緒的認知和管理能力，並增強同儕社交互動。
 - LEGO 編程活動提供了學生動手實踐的機會，讓學生在探索和實驗中學習，並在解決問題的過程中培養批判性思維。而學生在合作設計和編程過程中，亦可增加學生的溝通和協作能力。
- 透過常識科舉辦的科探周，讓學生體驗不同的科學試驗及探索日常生活的興趣。
- ICT 堂及午休流程中，學生運用電腦及 iPad，通過此項活動學生能展現良好的自我管理能力及提升資訊科技素養。

生涯規劃方面：

- 在其他學習經歷課堂中提供工作體驗實習，讓學生認識自己的潛能、發掘自己工作的強項及體驗未來生活模式；才藝匯演，豐富學生的藝術經驗及接觸不同的藝術媒體，讓學生有信心地公開表現自己；園藝/廚藝顯才華，認識自己的潛能，以廚藝提升自己的生活素質並自行設計服飾發揮創意。
- 規劃多元化活動，制作學生的生涯規劃資料冊，記錄學生的表現及感受。

健康的生活方式：

- 物理治療師與宿舍部協作，教導職員協助學生做運動技巧，學生在宿舍流程時段恆常活動，提升及增強學生的健康。定期於校內張貼有關身體不同伸展動作的海報，舉辦講座加強職員的概念。
- 職業治療師發掘學生肢體操作潛能，加強自身肌肉與關節協助及善於運用起居生活流程的輔具，提升學生的生活質素。
- 護士、副舍監及學校負責餐膳的老師組成跨專業團隊，每月檢視及修繕學生的餐膳並定期舉行會議，讓學生實踐健康及均衡的飲食習慣。
- 積極邀請對外機構舉辦健康講座及展板，幫助學生了解基本的健康知識，例如飲食、運動、個人衛生等，從而提高學生的生活素質。
- 透過每日早上引導式活動，為醫療複雜及多重肌能障礙的學生做運動，讓學生伸展四肢，增強學生的體能。

III 學校如何可以做得更好

學生的需要：

1. 2023 – 2024 學年學生多次面對不同流行性感冒的來襲，學校經常面對醫學監察期，學生在日常學習及生活流程面對很大的影響，醫療複雜的學生更是經常進出醫院；學生參與社區活動的次數亦因而減少。學校必須透過跨專業團隊，建立緊密的協作及合作關係，為學生建立健康的生活習慣。
2. 在本學年入讀及插班的學生為肢體障礙及自閉症兒童，面對較多飲食吞嚥問題及嚴重情緒問題，而且父母長期居於國內，學生需七日住宿。

學校持續完善和發展的能量：

1. 近年面對中層及專職人員的流失，學校繼續完善行政管理架構，積極培訓中層行政人員。
2. 教師透過參與不同的對外培訓或連繫，強化教職員的專業發展；積極栽培新入職的教職員，培養他們對學校及宿舍的歸屬感。
3. 繼續強化、保持跨專業團隊的緊密溝通及連繫；學校與宿舍營造良好的關係，為學生的健康及福祉而努力。
4. 繼續引入不同的教學模式、學習環境及多元化的電子學習或溝通工具，提升學生的溝通表達能力及動機。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

1. 提升教師及專業團隊專業能量，促進學與教效能及提高學生學習效能。
2. 善用跨專業團隊的協作，建立學生的健康生活方式和習慣。
3. 善用學校新建的課室及虛擬擴增實境裝置，增加學生的學習環境及學習體驗。
4. 加強家校合作，支援學生學習和成長。

第四章 2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項

1. 建設健康校園，提升學生身心靈良好狀態，全面照顧學生成長。
2. 深化價值觀教育，培育學生正確的價值觀和態度，達致全人發展。
3. 促進教職員專業成長，建立配合學校發展需要的專業發展階梯。

學校發展計劃（2024/2025 – 2026/2027）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建設健康校園，提升學生身心靈良好狀態，全面照顧學生成長。	1.1. 配合教育局政策在校推動健康校園，提高學生的運動能力和體適能。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 制定校本健康校園政策 	<p><u>小學教育</u> 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式</p> <p><u>中學教育</u> 共通能力 健康的生活方式</p>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 課程中加入關於健康飲食、運動及心理健康方面的教育內容。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立校園推廣活動，鼓勵學生定期參與運動，培養良好運動習慣。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 在學生餐膳中加入健康飲食元素 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在宿舍閒暇活動中加入提升學生運動能力的活動 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 治療部透過不同的訓練提升學生的運動能力及體適能 	
	1.2. 提高學生及職員的健康意識，培養良好衛生習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強學校環境健康的監測和管理 	<p><u>小學教育</u> 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養</p> <p><u>中學教育</u> 資訊素養 健康的生活方式</p>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校內及校外的培訓或講座，提升各職員及學生的衛生知識。 	

	1.3. 推行課餘興趣小組，發展學生的興趣及潛能。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 組織及建立小組，定期檢視學生的需要，調整小組的模式。 	<p>小學教育 正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養</p> <p>中學教育 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式</p>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過每星期的課餘興趣小組，讓學生在多方面接觸不同活動，建立學生的興趣，發展潛能，計劃每位學生輪流參與4個興趣小組。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外導師，期望在不同層面及範疇增潤學生課外的知識及技能。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍利用閑暇時段進行興趣小組活動，提升學生生活質素。 	
2. 深化價值觀教育，培育學生正確的價值觀和態度，達致全人發展。	2.1. 建立正確的價值觀和道德觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 因應學校理念和特色、學生成長需要等，重整校本課程規劃。 	<p>小學教育 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力</p> <p>中學教育 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力</p>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 營造積極正面的校園氛圍，組織不同主題活動，增強學生的價值觀和態度。 	

	2.2. 增強學生的社會責任感和公民素養	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 在各科內滲入元素，增加體驗活動，引導學生在各科中認識和內化正確的價值觀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同講座及外出活動，引導學生從日常學習中內化不同的價值觀。 	
	2.3. 推動家校合作，與家長或宿舍保持緊密溝通，共同關注及培養學生的價值觀。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作，共同推動價值觀教育。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 宿舍配合學校推行「價值觀教育」，在生活流程學習中加入「價值觀教育」內容。 	
3. 促進教職員專業成長，建立配合學校發展需要的教職員專業發展階梯。	3.1. 為不同職種員工安排新入職培訓，加深教職員對本校學生的認識。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過學期初的適應週，讓新入職員工與老師及治療師，有更多觀摩及交流機會。 	<u>小學教育</u> 國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過互相觀摩及同儕觀課，加強教師的教學技巧，提升教學質素。 	

		✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師報讀教育局「T – 標準+」課程，以符合教育局教師進修及晉升的專業要求。 	生涯規劃
	3.2. 規劃全校的培訓，為教職員安排合適的主題及內容。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 因應不同部門的需要，規劃整體培訓的主題，使教職員掌握最新及合適的知識及資訊，讓學生得到適切的照顧。 	<u>小學教育</u> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 <u>中學教育</u> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
	3.3. 鼓勵教職員持續進修，選出優次並記錄。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 提供及發佈各類型的培訓資訊，鼓勵教職員按需要外出進修，加強教師教學技巧，以提升專業知識及教學質素。 	<u>小學教育</u> 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 <u>中學教育</u> 寬廣的知識基礎
		✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的平台及渠道，包括到友校參觀交流、參加學習圈、種籽計劃等，以提升各專業知識。 	語文能力 共通能力 生涯規劃