



# 匡智松嶺第二校

## 學校發展計劃 (2021-2024)



HONG CHI PINEHILL NO.2 SCHOOL

匡智松嶺第二校  
學校發展計劃 2021-2024 年度

目錄

使命宣言	1
I 本校辦學宗旨	1
II 本校簡介	1
III 本校教育目標	1
IV 過去工作的反思	2 - 4
V 我們的現況	5 - 6
VI 學校三年關注事項	7
VII 學校三年發展計劃	8 - 9
管理與組織	
學與教	
學生支援	

# 匡智松嶺第二校

## 三年發展計劃(2021-2024)

### 使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；  
智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；  
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；  
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；  
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；  
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；  
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## I 本校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## II 本校簡介

本校隸屬於「匡智會」，創辦於1979年。是由教育署資助的嚴重智障住宿學校，為6至16歲的嚴重智障兒童提供教育及住宿服務。學生所住的區域主要為新界東北區。

## III 學校教育目標

- 1 讓學生愉快生活、學習、成長；
- 2 培養智障學生融入家庭及社區的習慣及能力；
- 3 改善所有對智障人士的歧視行為和態度。

## IV 檢視及反思

範疇	工作	反思
管理與組織	<p>1. 資訊科技協作教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-運用 STEM 發展輔助教材，協助語文科完成 10 本 VR 圖書及 VR 器材閱讀圖書裝置</li> <li>-透過STEM三維打印技術，讓教職員便於製作輔助教材</li> <li>-優化學校內聯網平台，學校部資料已完成整理及轉移至新力內聯網平台</li> <li>-優化電子交更平台，在過程中 IT 部同事透過問卷收集同事意見。亦為家長及同事提供多次講座及技術支援工作坊</li> </ul> <p>2. 學校環境及設施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-改善校園環境及設施，更換八道木門</li> <li>-加強學校環境衛生和安全，向教育局申請維修各班破損的蚊網，但被拒絕。校方只能從其他途徑籌集資金</li> <li>-向教育局申請更換學校大閘改為大細閘但未能在本年度完成，需待新宿舍大樓建成後才動工</li> <li>-完成各項恆常校園修護工作，確保學校在安全的情況下正常運作</li> <li>-全面更新校內通訊系統(INTERCOM)</li> </ul> <p>3. 培訓工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-為新教師建立導師制，以資深教師在行政、教學、處理學生行為等各方面教導及支援新老師工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用STEM三維打印技術製作輔助教材需要較長時間及教材體積亦有限制，故未能普遍，成效不彰顯。IT組在尋找教學資源時，需先與教師多作溝通以了解同事在教學時的需要</li> <li>● 重新整理學校內聯網資料，將不同科組歸納在三個範疇內，令資料更整齊及容易尋找。而宿舍因管理層人事變動，未能開展更新工作，在新舍監及副舍監入職後需盡快完成宿舍部的資料整理</li> <li>● 電子交更平台將開始使用，需繼續收集教職員的意見，密切監察進度及檢討，使交更平台的運作更暢順</li> <li>● 學校非常重視學生的學習環境，校方努力維護校園環境衛生和安全，以提升服務質素</li> <li>● 根據問卷的回饋，導師制能協助新老師掌握在教學、行政等各方面的知識，導師制值得延續</li> <li>● 在下學年導師與新老師的互相觀課須盡早展開，讓新老師能更快掌握所需知識及技能</li> <li>● 在分享會中導師需多引導新老師分享及討論，從而觀察他們所遇到的困難，與他們探討不同的策略</li> </ul>

<p>學與教</p>	<p>2018-2020</p> <p>1. 規劃生活融通課程，以學生一日流程為骨幹，嘗試融入各科課程中，並與中央的調適課程貫通。</p> <p>2020-2021</p> <p>2. 成立課程組，重新規劃校本課程，以中央調適課程為框架，檢視及篩選適合本校學生能力的學習重點和內容，重新規劃校本常通、語文、數學課程。目前完成常通和語文科校本課程。</p> <p>3. 建立及統一課堂常規及學習模式 向全體教師講解課堂常規的重要性，共同討論並統一課堂常規學習楷式。</p> <p>4. 語文科推展 STEM+ 高效能閱讀計劃。 編寫及印刷十個主題的故事圖書，並製作 VR 電子圖書，冀學生閱讀圖書時配合觀看動畫以提升學生閱讀興趣及增進理解故事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施以來，難度很大，調適後的課程，無論深度和廣度都與同一課程框架的理念相違，於是 2020 學年重新出發，成立課程組發展組，由核心科目開始重新規劃校本課程</li> <li>● 數學科課程於 20 年 4 月完成課程初稿，但其中單元內容的涵蓋面稍嫌不足，闊度及深度尚有改善空間。課程發展組將重新檢視校本數學科的學習內容，尤其在其闊度及深度上所涉獵的層面，擴闊學生的學習機會，修善校本數學科課程</li> <li>● 學習常規非一朝一夕可完成，老師雖能注意這方面，但學生明顯仍未能養成一良好的學習習慣。明年仍會有新老師入職，所以建議仍需就學生常規學習上作持續性的推行</li> <li>● 十個不同主題的故書精裝版圖書已印刷完成，並分派各班及各家舍，學生可於閒餘活動時閱讀。另配合 VR 動畫圖書的「樂樂不生氣、過馬路、我愛擦牙」亦於課堂試用，學生專注觀看，有助他們理解圖書內容。其他故事，建議配合語文科單元繼續使用</li> </ul>
------------	---	---

<p>學生支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓新到任教職員 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期舉辦講座，講解學生的特殊需要及處理行為問題的技巧</li> <li>- 檢討及執行約束物情況</li> </ul> </li> <li>2. 生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集有關性教育教具</li> </ul> </li> <li>3. 課外活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排舉辦多個全方位學習活動，讓學生有不同學習經歷</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組及教育心理學家定期或課後與新同事分享處理行為問題的技巧及策略</li> <li>● 新舍監到任後，定期與舍監及宿舍同事跟進及討論使用安全輔具的情況</li> <li>● 新學年可檢視各科課程與新校本生涯規劃課程的連繫，選取合適時段試行性教育學習活動</li> <li>● 因疫情關係，學生未能外出活動，新學年可多舉辦校內的活動，讓各班學生有機會參與不同的活動</li> </ul>
-------------	--	--

## V 我們的現況

### 強項

- 校長領導開放，教職員皆有共同參與決策的機會
- 學校的決策能讓教職員參與，透過校務會議、小組會議等，與同事共同討論學校發展、課程調適等，以收集不同的意見
- 學校定期舉辦不同主題的家長會，介紹學校的發展方向、落實的措施及聽取家長意見等，已提高學校管理的透明度及加強與家長的溝通
- 已編撰教職員手冊，並適時更新內容
- 修訂及製定了相關指引及工作流程，如「使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引」，「學生送往醫院指引」等，令學校日常的行政事務運作順暢
- 已編訂各範疇的工作內容，由範疇負責人帶領同事計劃及執行工作，提升工作效能
- 負責車務同事及司機對車務熟悉，能彼此合作，令工作暢順
- 治療師、老師及廚師共同參與學生的餐膳計劃，提升學生餐膳質素
- 積極推行課程修繕，關注學與教素質
- 學校已完成生涯規劃課程、性教育課程及國安教育課程，並將會全面落實推行
- 學校積極參與校外專業交流的活動，如學習圈、校本支援及教育局到校支援服務等，並透過定期的共同備課、科組會議等，讓教師能一致及有效地掌握學生的學習需要
- 組織多個跨專業團隊，支援學生不同範疇的需要(例如：個案會、餐膳設計)
- 學校積極有系統地培訓入職教職員，協助他們能盡快掌握並融入學校及宿舍工作

### 弱項

- 職安健與消防皆屬專門知識，總務組同事對此只知皮毛，亦缺乏合適諮詢對象與途徑，工作難免有遺漏
- 學校客觀環境限制，無論學生學習環境、活動空間及儲物空間皆不足
- 教職員定期檢閱學校發放資訊的習慣仍有待加強培養
- 同事團隊精神不強，除組內同事外，鮮有提出問題
- 學校的 STEM 教育現處開發階段，師生對它的掌握不足
- 學校需不斷更新各科課程，但仍未有一套完善的評估工具及策略
- 學生的學習能力差異大，加上教師的經驗尚淺，故教師在照顧學生學習差異上，策略及技巧上仍有改善的空間
- 新入職教職員較多，對嚴重智障學生的認識及學生成長的認識和個人需要均需要較多時間去掌握
- 學生的午休活動較單調，須豐富午休活動內容
- 校車老化，需更換兩部校車。在申請期間，需支付大量維修費及影響校車服務
- 學校跟宿舍合作默契弱，工作及處理學生事務未能緊密一致
- 校宿廁所空間不足，有礙學生如廁訓練
- 廚師對製作不同餐種的技巧有差異，有待改善
- 宿舍員工人手不穩定，團隊精神及合作性不足
- 宿舍維修項目繁多，負責維修工作的人手不足，影響維修工作的進度
- 宿舍部同事對交更平台輸入技巧有待改善
- 宿舍在處理學生行為問題方面，未能完全按個案會議見建議全面落實，仍有待改善

## 契機

- 將擬定下一個三年學校發展計劃，學校可透過不同的渠道讓各持分者知悉學校的發展方向及策略，以加強問責和達致提高管理透明度的目的
- 校本生涯規劃課程編撰完成，能整體規劃學生學習，全面關顧學生成長需要
- 重新編配及整理各房間的儲物安排，包括電腦室、教員室，為同事創造更有系統的儲物空間，方便同事使用
- 學校調撥充足的資源去建立和維護學校電子交更平台及 eClass，讓資訊能更有效更快捷地統一發放
- 重新編配及整理各儲物室的用途，包括教具室、教學資源室、家具室、印刷室及檔案室等，可令各項物資集中及整齊存放，方便同事使用
- 因有對本校不實的新聞報導，導致宿舍同事離職潮，引致宿舍人手出現緊拙情況。在宿舍有困難時，學校同事能本著學校與宿舍同一體的精神，在教學同時亦協助宿舍照顧學生生活所需，發揮校宿一心的精神
- 社會大眾對特殊教育的認受性提高，外界人士亦樂意到校參觀，因此我們可以設計及推動不同種類的融合活動，增加學生與外界人士接觸的機會，藉此提高外界對嚴重智障學童的認知
- 宿舍更換了管理層及一批前線的同事，新人事，新作風。在新宿舍落成後，可重新規劃，可望有助團結宿舍隊工、提升工作素質。
- 新宿舍面積較大，硬件設備充足，能為學生提供足夠活動空間。由於學校與新宿舍地理接近亦可拉近學校與宿舍同事的接觸、交流，人手調配上更有效率

## 危機

- 學校必須做好校舍保養工作，否則會影響設施及器材的耐用程度，甚至會出現頻密損壞，造成不便，還會構成危險
- 學校不少硬件設施經過多年使用已開始老化，部分變得殘舊及逐漸損壞，須維修的項目不斷增加
- 職安健範疇大，非單靠工作小組人員能發現問題，一旦發生意外，影響很大
- 中層管理同事將會相繼退休，而其他同事對學校管理工作不大熟悉及不感興趣，有可能形成管理層青黃不接的情況
- 電子交更平台的應用十分依賴同事對平台的掌握、參與及執行，否則將難以發揮平台應有的溝通功能
- 因有對本校不實的新聞報導，導致宿舍有同事離職潮，引致宿舍人手出現緊拙情況，部份家長對學校及宿舍信心不足
- 護理部人手不穩定，危機處理須極積關注
- 由於新教職員多，對嚴重智障學童的認知不足，未能妥善處理學生的成長需要及個人行為問題，影響個人的健康成長，亦影響其以後的身心，以至學習發展
- 因要照顧家庭各種需要及或在職原因，令家長難以抽身或請假，到校參與學校事務或活動
- 部份學校及宿舍同工不善於與家長溝通，易產生誤會



## VI 三年關注事項(2021-2024)

1. 優化校本課程及教學策略；
2. 完善宿舍服務及優化學生生涯規劃，建立自主獨立；
3. 提升學校宿舍團隊士氣，建立互信互助。

# VII 學校三年發展計劃

## 管理與組織

關注事項	目標	策略大綱	負責人	時間表(請加上✓號)		
				21-22	22-23	23-24
一. 優化校本課程及教學策略	1. 修繕各科校本課程，以配合中央課程框架。	1.1 修繕數學科、視覺藝術科及發展公民與社會發展科校本課程。	學與教範疇	✓		
		1.2 修繕體育科、自理科及科技與生活科校本課程。	學與教範疇		✓	
		1.3 修繕資訊科技科、德育科及感知肌能科校本課程。	學與教範疇			✓
	2. 編撰「科務手冊」，以協助老師了解各科內容、評估方法及教學策略。	2.1 編撰常識科、數學科及視藝科「科務手冊」。	學與教範疇	✓		
		2.2 編撰體育科、自理科及科技與生活科「科務手冊」。	學與教範疇		✓	
		2.3 編撰資訊科技科、德育科及感知肌能科「科務手冊」。	學與教範疇			✓
	3. 運用電子學習媒介/ 虛擬實境教學以提升學生的學習效能。	3.1 參與智歷奇境，透過 VR 設施，擴闊學生的學習空間，提升學生的學習動機。	學與教範疇	✓		
		3.2 申請優質教育基金建設 VR 學習室。	學與教範疇		✓	
	4. 增設多元化圖書及閱讀空間，以培養學生的閱讀興趣。	4.1 增設圖書閣，提供舒適空間，吸引學生駐足並翻閱圖畫。	學與教範疇	✓		
		4.2 製作電子圖書，並把 QR Code 置於學校不同公共空間，作適時更替，吸引學生閱讀興趣。	學與教範疇	✓	✓	✓
		4.3 豐富不同性質或主題的圖書，擴闊學生閱讀的材料。	學與教範疇	✓	✓	✓
	5. 參與由教育局、大專院校提供的支援活動，優化教學策略，提升學與教效能。	5.1 參與教育局社公科校本支援。	學與教範疇	✓		
		5.2 參與教育局視覺藝術科校本支援。	學與教範疇	✓		
		5.3 積極參與教育局及大專院校提供的各科支援。	學與教範疇		✓	✓
	二. 完善宿舍服務及優化學生生活	1. 規劃新宿舍大樓各空間的配置，提升宿生生	1.1 規劃新宿舍空間，作適度空間配置，優化學生生活及學習環境。	管理與組織 範疇	✓	✓
1.2 審視宿舍大樓天台環境，建造太陽能板，增加電能及擴展			管理與組織	✓	✓	

涯規劃，建立自主獨立	活素質。	天台可用空間。	範疇			
		1.3 運用天台可用空間，設計休憩空間及建做不同感官設施。	管理與組織 範疇		✓	✓
	2. 以生涯規劃課程推動學生的全人發展。	2.1 生涯規劃組策劃及設計學生有興趣的閒暇活動，制訂學習目標於學校時段推行。	學生支援 範疇	✓		
		2.2 生涯規劃組策劃及設計學生有興趣的閒暇活動，制訂學習目標於課餘時間在宿舍推行。	學生支援 範疇		✓	
		2.3 生涯規劃組與宿舍家長共同討論學生能力或需要，編定學生新一年的閒暇或學習活動，共同於課餘時間及生活流程中在宿舍推行。	學生支援 範疇		✓	✓
		2.4 宿舍家長自行因應學生興趣及需要，編定不同的閒暇或學習活動，在生涯規劃組支援下於課餘時間及生活流程中在宿舍推行。	學生支援 範疇			✓
	3. 優化宿舍的管理，提升宿舍服務質素。	3.1 檢視及修訂宿舍內部文件，如宿舍服務承諾、宿舍實務手冊、各職級工作概述及宿舍內部編更指引。	管理與組織 範疇 舍監部	✓		
		3.2 配合生涯規劃課程，重整宿生在新宿舍的生活流程安排。	學生支援 範疇 舍監部		✓	✓
	三. 提升學校宿舍團隊士氣，建立互信互助	1. 建立學校及宿舍團隊精神。	1.1 治療師在學校及宿舍舉辦不同範疇的培訓。	管理與組織 範疇 學生支援 範疇	✓	✓
2.1 定期舉辦學校及宿舍交流會，同事彼此分享經驗，提升工作默契。			管理與組織 範疇	✓	✓	✓
2. 定期舉辦學校與宿舍交流會。		2.2 學校及宿舍同事互相入班及入舍體驗、了解對方的流程，從不同角度認識學生的不同表現。	學生支援 範疇	✓	✓	✓